

Midtvejsevalueringssrapport

af

Lektiecaféen

Vollsmoses Mælkebøtter
og projekt Studiestøtten.

Udarbejdet af Pædagoguddannelsen i Odense,
University College Lillebaelt.

Indholdsfortegnelse

Indledning	side 2
Baggrund for evalueringsrapporten.....	side 2
Beskrivelse af rapportens opbygning.....	side 4
Kapitel 1. Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé organisation	side 4
1.1. Om Vollsmoses Mælkebøtter, beliggenhed og historie.....	side 5
1.2 Foreningens formål og bestyrelse.....	side 6
1.3. Fakta: Ansatte, frivillige, brugere af lektiecafé.....	side 7
1.4. Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé's struktur og rammer	side 9
1.5 Lektiecaféens åbningstider, booking- og koordineringsprocedurer, samt ugeskema.....	side 10
Kapitel 2. Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé's udvikling og fremdrift med beskrivelser og data	side 11
Sammenfatning	side 14

Bilag

Indledning

Gennem det seneste årti er frafaldsprocenten blandt unge studerende steget markant, således at mange unge ikke gennemfører deres uddannelse. Eksempelvis gennemfører hver tredje studerende på erhvervsuddannelserne ikke sin uddannelse.¹ Ligeledes viser seneste tal fra *Anvendt Kommunal Forskning*, at frafald på de gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser er markant højere for indvandrere og efterkommere end for danskere.² Der har derfor både fra regeringsniveau og kommunerne imellem været en stigende fokus på og interesse for at udvikle lektiecaféer som idé og koncept for netop derved at øge mulighederne for at fastholde unge i uddannelsessystemet. Formålet med lektiecaféindsatsen på landsplan er således at give børn og unge med anden etnisk baggrund *'bedre mulighed for at udvikle deres danske sprog og derved få en uddannelse.'*³

I samme periode er det lykkedes Lektiecaféen i Vollsmose Bibliotek alias *Foreningen Vollsmoses Mælkebøtter* at mangedoble antallet af besøgende/studerende, der har ønsket at modtage støtte. Denne mangedobling skyldes, at Lektiecaféen i Vollsmose har formået at kunne se nye muligheder og perspektiver i selve lektiecafétanken og derigennem har eksperimenteret med lektiecaféens struktur og målgruppe.

TrygFonden har kunnet se de fremtidige muligheder og perspektiver i de erfaringer og den viden, som *Foreningen Vollsmoses Mælkebøtter* har gjort sig, og det har ført til, at Lektiecaféen i 2011 fik doneret cirka 1.2 millioner kroner af *TrygFonden*. Denne donation har betydet, at *Vollsmoses Mælkebøtter* har kunnet bibeholde den nuværende form og struktur frem til år 2013, og at denne evalueringsrapport har kunnet komme i stand. Det har været et ønske både

¹ NYT fra Danmarks Statistik, nr.352, 2. august 2011. *Ungdomsuddannelser – gennemførelse og frafald 2010.*

² S.62 ff. i Kolodziejczyk, Christophe og Hans Hummelgaard (2012): *Indvandrere og efterkommeres vej gennem de erhvervsfaglige uddannelser.* KBH., AKF.

³ Citat s. 3 i *Lektiecaféer: Et springbræt til en bedre skolegang.* Af Biblioteksstyrelsen, Kommunernes Skolebiblioteksforening, Statsbiblioteket/Bibliotekscenter for integration. 2007

fra *Foreningen Vollsmoses Mælkebøtter* og *TrygFonden* at få udarbejdet en rapport med henblik på at undersøge baggrunden for Vollsmoses Mælkebøtters succesfulde udvikling. Slutevalueringsrapporten vil undersøge og analysere Vollsmoses Mælkebøtters praksis med henblik på at vidensdele de erfaringer og beskrive den praksis, som Lektiecaféen har haft udbytte af.

På forespørgsel fra *Vollsmoses Mælkebøtter* er det aftalt, at slutevalueringsrapporten foretages af Pædagoguddannelsen i Odense. Denne forventes færdiggjort ultimo januar 2013, hvor der vil foreligge en fyldestgørende beskrivelse af indhold, erfaringer og metoder, som lektiecaféen har gjort sig, som har haft betydning for deres succesfulde fremgang.

Opbygning

Denne første del af samlede evalueringsrapport foreligger nu som midtvejsevalueringsrapport. Denne del indeholder en beskrivelse af lektiecaféen *Foreningen Vollsmoses Mælkebøtters* organisation; det være sig Lektiecaféens historie, struktur, målgruppe, opbygning og rammer. Dernæst er der en gennemgang af lektiecaféens udvikling fra 2007 til nu. Denne gennemgang baserer sig på Lektiecaféens egne indhentede data og opgørelser, som den har foretaget i løbet af denne periode.⁴

Pt er Lektiecaféen og undertegnede ved at indhente empiriske data fra Lektiecaféens brugere og frivillige. Disse resultater vil foreligge som en del af den samlede evalueringsrapport. Midtvejsevalueringsrapporten vil afrundes med en sammenfatning.

Pædagoguddannelsen i Odense,
University College Lillebaelt
v. adjunkt Lene Münster
/ januar 2012.

⁴ Opgørelser fra 2010 og 2011 vedhæftes som bilag. Rapportens statistiske gennemgang baserer sig på opgørelserne fra 2010, idet dataoptegnelserne fra 2011 forelå efter rapportens udarbejdelse. De vedlægges imidlertid som bilag.

Kapitel 1.

Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé's organisation.

1.1. Om Vollsmoses Mælkebøtter, beliggenhed og historie.

Foreningen Vollsmoses Mælkebøtter⁵ er en lektiecafé beliggende i Vollsmose. Vollsmose er en bydel i det nordøstlige Odense, som blandt andet af består seks boligkvarterer med etagebebyggelse. Omkring 60 % af Vollsmoses beboere har en anden etnisk baggrund end dansk med omkring 80 forskellige nationaliteter repræsenteret. Den gennemsnitlige indkomst var i 2003 121.000 kr.⁶ Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé har til huse i Vollsmoses bibliotek, der ligger i tilknytning til Vollsmoses Kulturhus.



Lektiecaféen består af en bestyrelse, en lønnet daglig leder, pt. en ansat på løntilskud, samt et antal frivillige hjælpere, der bistår med studiestøtte til brugere; det være sig fra grundskole og gymnasieniveau til videregående uddannelser.

Historisk set har Lektiecaféen gennem en årrække været drevet af Vollsmoses Bibliotek. Lektiecaféen fik sin spæde start i 2005, hvor lektiecaféen var tilknyttet en it-klub for drenge og en it-klub for pige. På dette tidspunkt blev der indgået et samarbejde med Dansk Flygtningehjælp, herunder omkring ordningen 'Lån en lektiehjælper', hvortil der var tilknyttet et par frivillige hjælpere. Derudover blev der koblet to lærere fra nærliggende ungdomsskole til undervisning af IT, men også i mindre grad til lektiehjælp. I halvandet år fra 2007 til 2008 var Lektiecaféen tilknyttet Biblioteksstyrelsens



⁵ Navnet Mælkebøtter, der indgår i Lektiecaféens navn, symboliserer ukuelighed, hvor mennesket trods al modstand er i stand til at nedbryde mure og blomstre.

⁶ <http://da.wikipedia.org/wiki/Vollsmose>

landsdækkende forsøgsprojekt.

Dengang havde caféen åbent to eftermiddage om ugen, mandag og torsdag, beregnet for grundskolens brugere og var placeret i tilknytning til bibliotekets computerhjørne. I forbindelse med en totalrenovering af biblioteket flyttede Lektiecaféen sammen med resten af biblioteket i biblioteksbygningens anneks, og da biblioteket flyttede tilbage i nystandsatte lokaler, forblev lektiecaféen i disse lokaler.

Fra efteråret 2008 blev det muligt at ansætte en medarbejder i forskellige former, først i løntilskud. Denne medarbejder så mulighederne i dels at udvide lektiecaféens åbningstider, og samtidig øge ydelsen af lektiehjælp til at omfatte brugere fra andre uddannelsesområder end grundskoleelever. Dette medførte over tid en massiv fremgang. (se kap. 2)



1.2. Foreningens formål og bestyrelse.

Foreningen blev oprettet i april 2009 som et nødvendigt tiltag for at kunne administrere den meget store vækst i brugerskaren, idet man som forening fik mulighed for at søge fondsmidler og derved få skabt mulighed for at ansætte en daglig leder.

Ifølge Foreningen Volls Moses Mælkebøtters vedtægter er foreningens primære formål (§2. stk. a) at støtte børn, unge og voksne, der ikke har dansk som modersmål, til at klare sig på lige fod med andre danske børn, unge og voksne. Dansktalende studerende er også velkomne. Det er derudover foreningens formål at informere lektiecaféens brugere om de pågældende brugeres uddannelsesmuligheder i Danmark, samt undersøge hvilke muligheder, der er for at udnytte eventuelle uddannelsesmæssige kvalifikationer fra brugernes hjemland i Danmark.

Slutteligt er det foreningens formål at skabe forståelse mellem minoritetsdanskere og majoritetsdanskere, samt skabe forståelse mellem forskellige kulturelle grupper gennem samarbejde med diverse foreninger, grupper og enkeltpersoner.

Bestyrelsen består af en formand valgt for 2 år, næstformand, kasserer, en revisor og en revisorsuppleant, to menige bestyrelsesmedlemmer, samt to suppleanter. Halvdelen af

bestyrelsesmedlemmerne er på valg hvert år og alle er valgt for to år af gangen. Suppleanterne er på valg hvert år.

Alle kan blive medlem i foreningen. I vedtægterne står der, at de aktive lektiehjælpere og aktive i bestyrelsen er fritaget for kontingent. Det er dog tidligere og nuværende frivillige, der er medlemmer af foreningen.

1.2. Fakta om de ansatte, frivillige og brugere af lektiecafé.

I lektiecaféen står Egon Jensen, som er den ansatte daglige leder, for den administrative del af foreningens arbejde; det være sig administration af lektiehjælpsindsats, herunder indmeldelsesprocedurer, koordinering af hvert enkelt forløb mellem studerende og hjælper, ligesom bevilling og fordeling af indsatstimer, rette henvendelse til relevant hjælper, samt udarbejde aftalekontrakt mellem lektiecaféen og den studerende. Derudover bistår den daglige leder med rekruttering og ansættelse af frivillige og for den administrative del i forbindelse hermed.

Derudover har lektiecaféen dette år en arbejdsløs cand. Merc. ansat i løntilskud, der bistår med forefaldende kontorarbejde såsom registrering, statistik, bogføring og lektiehjælp.

Pt. er der 15 frivillige, aktive lektiehjælpere tilknyttet Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé. Disse kan kategoriseres indenfor to grupper; dels frivillige, der har nået eller er tæt på pensionsalderen og som har et langt arbejdsliv bag sig, dels frivillige hjælpere der stadig er under uddannelse. Fælles for alle er, at de gennem deres erfaringsmæssige og/eller uddannelsesmæssige kvalifikationer bistår de studerende med deres viden og kompetencer indenfor deres respektive felter.



Rekruttering af frivillige kan ske ved at kontakte lektiecaféens daglige leder personligt eller telefonisk, men oftest sker det i samarbejde med Dansk Flygtningehjælp, der som paraplyorganisation rekrutterer til mange af landets lektiecaféer. De varetager ligeledes formelle og juridiske procedurer, såsom indhentning af børneattest (paragraf 36), indhentning af samarbejdsaftale, der indgås mellem den frivillige og Dansk Flygtningehjælp, hvor den frivillige forpligter sig ved at underskrive en skriftlig aftale, der vedrører etiske aspekter omkring frivilligpolitik, samt indhentning af tavshedspligterklæring. Dansk Flygtningehjælp bistår derudover med løbende konsulentbistand og kursusvirksomhed til de frivillige, samt udsendelse af nyhedsbreve.

Den frivillige bliver ved start indmeldt Foreningen Vollsmoses Mælkebøtter, samt Dansk Flygtningehjælp, der herigennem er dækket af Dansk Flygtningehjælps Arbejdsskade –og Ansvarsforsikring.

Af de frivillige hjælperes uddannelsesmæssige baggrunde, der pt. er aktive, ses blandt andet pensionerede folkeskolelærere, cand. scient. pol, dyrlæge, ingeniørstuderende, tømrer, cand. merc., cand. mag., lærerstuderende, kemiker, arkæolog og psykolog.

Omkring 3 frivillige er danskere med anden etnisk baggrund.

Brugerskaren, der benytter sig af Lektiecaféens tilbud om støtte, spænder aldersmæssigt bredt. 40 procent af brugerne er



grundskoleelever. Disse kommer primært fra de omkringliggende folkeskoler og privatskoler. Derudover benytter studerende fra de gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelserne, forberedelseskurser, social- og sundhedsuddannelserne, pædagoguddannelsen og læreruddannelsen tilbuddene fra Lektiecaféen.

Hovedparten af brugerskaren er danskere med anden etnisk baggrund, fortrinsvis med irakiske, somaliske og palæstinensiske nationalitetsbaggrunde.

1.4. Lektiecaféens struktur og rammer.

Vollsmose Mælkebøtters Lektiecafé har opbygget en struktur, der opererer med tre forskellige tilbud, der tilbydes lektiecafébrugerne alt efter behov og alder. Under denne struktur tilbyder de ældre studerende og brugere af Lektiecaféen støtte og hjælp til de yngre lektiecafébrugere efter et 'noget for noget - princip'. Disse tilbud beskrives nedenfor.

1. Dels er der den åbne lektiecafé, der har til huse på Vollsmose Bibliotek, hvor elever i grundskolen til og med syvende klasse kan komme uden forudgående aftale og få hjælp til deres lektier. Denne ordning har åbent for eleverne mandag og torsdag i tidsrummet kl.15 til 17.45



2. Derudover er der ordningen 'Lån en lektiehjælper'. Denne ordning er beregnet for elever fra 8.klasse og op efter på grundskoleniveau til studerende på gymnasieniveau, der står med konkrete opgaver, som de ønsker hjælp til; det være sig danskopgaver, årsopgaver m.m., og støtten er af en varighed på to til fire timer.

For begge tilbud gælder, at eleverne og de studerende kan modtage støtte både enkeltvis eller i grupper.

3. Som den sidste kategori er der *Studiestøtten*, der er beregnet for studerende, der ønsker hjælp til opgaver af større karakter fx bacheloropgaver til pædagoguddannelsen eller studerende, der oplever, at de sakker bagud i et eller flere fag på uddannelsen. Som hjælp hertil tilbydes længere kursusforløb, der strækker sig fra få timers vejledning til vejledninger af 20-30 timers varighed.

Når man modtager hjælp fra *Studiestøtten*, skriver den studerende samtidig under på, at den studerende er villig til at 'tilbagebetale' noget af ydelsen ved at tilbyde sin hjælp i lektiecaféregi til andre elever, fortrinsvis til grundskoleelever, der har brug for støtte. Med andre ord giver den studerende lektiehjælpsstøtte til andre studerende/elever efter '*noget for noget – princippet*'. Derved får de frivillige mulighed for at investere deres hjælp til de længerevarende studiestøtteforløb.

Lektiecaféen holder i dag til i Vollsmoses Biblioteksbygningens anneklokaler. Her råder Lektiecaféen udover et stort lokale også over 5 mindre lokaler, deriblandt lederens kontor, der både bliver brugt til vejledning og til administrativt arbejde.

1.5 Lektiecafeens åbningstider, booking- og koordineringsprocedurer, samt ugeskema.

Vollsmoses Mælkebøtters lektiecafé har åbent alle hverdage fra klokken 12 til 18. Fra klokken 11 til 12 er der telefontid, hvor den daglige leder kan træffes. I det tidsrum kan man ringe, hvis man har specifikke spørgsmål vedrørende lektiehjælp, herunder ønsker om at bestille en lektiehjælper telefonisk, aflysning eller flytning af vejledningstimer m.m.

Booking foregår ellers primært gennem Bibliotekets hjemmeside:

www.odensebib.dk › [Forside](#) › [Afdelinger](#) [Vollsmose Biblioteks hjemmeside](#)

På Vollsmose biblioteks hjemmeside ligger der et link til lektiecafeens hjemmeside. Der findes en bestillingsblanket, der efter udfyldelsen sendes videre til den daglige leder. Han vurderer

timefordeling og retter derefter kontakt til den relevante frivillige, der så derefter tager direkte kontakt til den studerende.

Hvis den studerende udebliver fra de aftalte timer uden forudgående afbud, medfører det efter anden gang udelukkelse fra at modtage støtte i tre måneder.

Eksempelvis viser en vilkårlig uge, at brugerne af lektiecaféen fik hjælp svarende til omkring 88 timers lektiehjælp ved at benytte lektiecaféens forskellige tilbud.⁷

Denne uge var der indkaldt 12 frivillige til vejledningstimer under ordningen 'Lån en lektiehjælper eller 'Studiestøtten'. Længden af disse vejledninger varierer som oftest fra en til to timer. Samtidig havde 'den åbne lektiecafé' åbent mandag og torsdag eftermiddag, der denne uge involverede 3 til 5 frivillige, hvor i alt 29 elever besøgte caféen.

Ifølge de ansatte var uge 44 en rolig uge. Ofte oplever Lektiecaféen, at der på en enkelt dag kan komme over 30 besøgende. Der er mest travlhed i perioderne op til med afleveringsfrister på uddannelsesstederne.

Kapitel 2.

Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé's udvikling og fremdrift.⁸

Fra Vollsmoses Lektiecafé's spæde start i 2005, hvor Lektiecaféen var tilkøbet en it-klub for drenge og piger og med begrænsede åbningstider på to dage om ugen til nu, er der på få år sket en drastisk stigning i antallet af besøgende, der benytter sig af Lektiecaféens tilbud, hvilket ses af nedenstående tabel.

2007	2008	2009	2010	2011
273	795	2108	1802	1755

Tabellen viser antallet af Lektiecaféens besøgende i perioden 2007 til 2011.

⁷ Uge 44. Se vedlagte bilag, der viser de to ansattes skemaer for ugen.

⁸ Kapitlet baserer sig på Lektiecaféens egne optegnelser og dataindsamling gennem perioden. Den dataindsamling, der foretages pt., beskrives og indgår som en del af slutevalueringsrapporten.

Bag denne meget store stigning i brugerskaren gemmer sig det faktum, at brugerskaren på ganske få år er blevet udvidet til ikke kun at omfatte grundskoleelever, men nu også omfatter studerende fra de gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelserne, forberedelseskurser, social- og sundhedsuddannelserne, pædagoguddannelsen og læreruddannelsen.

Det ses af Lektiecaféens tal, at 40 procent af brugerskaren i 2010 var børn fra grundskolen i alderen 6-15 år, 38 procent af brugerskaren var i alderen 16 til 25 år, hvorimod de sidste 23 procent var over 25 år.

Sammenlignes tallene fra 2010 med det foregående år 2009 bekræftes denne tendens, idet brugerskaren i alderen 16-25 år er stigende (fra 34 til 38 %), samt brugerskaren over 25 år (fra 22 til 23 %), hvorimod grundskolegruppen i samme periode var dalende (fra 44 % i 2009 til 40 % i 2010).

Lektiecaféen har med andre ord været i stand til at håndtere den stigende efterspørgsel og de udfordringer, denne efterspørgsel har ført med sig.

En af disse udfordringer har været at få omdannet Vollsrose Lektiecafé til foreningen *Vollsroses Mælkebøtter*, hvorved det var muligt at søge fondsmidler, så der var mulighed for, at den daglige leder, de frivillige, samt bestyrelsen i *Vollsrose Mælkebøtter* kunne bygge videre på det koncept, som den daglige leder igangsatte som ansat i løntilskud.

I mellemtiden blev Lektiecaféens 'bønner hørt', idet *Trygfonden* har kunnet se de muligheder og perspektiver, som Lektiecaféen i sin nuværende form rummer og har doneret 1.2 millioner kroner til Lektiecaféen, hvilket betyder for Lektiecaféen, at den kan få lov til at bestå i sin nuværende form indtil 2013.

Foreningen, der drives af både frivillige og ansatte, har således et tæt samarbejde både med den kommunale institution Vollsrose Bibliotek, samt med den landsdækkende paraplyorganisation Dansk Flygtningehjælp. Foreningen er helt og fuldt sponsoreret af den private fond, TrygFonden.

I forlængelse af ansættelsen af den administrative daglige leder har det været muligt at have en fast åbningstid på alle ugens hverdage svarende til 35 timer om ugen, samt at han har kunnet varetage de administrative og koordinerende opgaver, der har været i forbindelse hermed.

Derudover har Lektiecaféen været i situation, hvor de med bibliotekets annekstlokaler stillet til rådighed for lektiecaféen har kunnet administrere de logistiske udfordringer og krav, som denne efterspørgsel har stillet til de fysiske rammer; blandt andet har man med egen indgang haft mulighed for at holde åbent til klokken 18 på hverdage, selvom biblioteket lukker klokken 16 to gange om ugen.

Qua denne store stigning i brugeskaren er antallet af frivillige hjælpere steget i takt hermed, og for at kunne indfri de faglige udfordringer, som den nye brugerskare på forskellig vis har stillet af krav i forhold til de forskellige uddannelsers fags centrale kundskaber og færdigheder, er kravene til de frivillige hjælpers kvalifikationer og færdigheder blevet skærpet. Her har foreningen skullet opfylde krav fra grundskoleniveau op til universitetsniveau.

Samtidig viser Cafeens egne optegnelser fra 2010, at Lektiecaféens frivillige spænder over at skulle hjælpe studerende indenfor 28 fagområder, hvor dansk og matematik er de to mest efterspurte fag, der ønskes hjælp til efterfulgt af engelsk, pædagogik, tysk, historie, samfundsfag, biologi, naturfag m.fl..⁹

Brugerne er fortrinsvis tilknyttet lokalområdet i Vollsmose. Således 'topper' ungdomsuddannelsesstedet Mulernes Legatskole, idet de studerende derfra, det være sig både HF og gymnasiet, er lektiecaféens største brugergruppe. Af grundskoleelever kommer størsteparten af



eleverne fra Abildgårdskolen og Risingskolen, der begge ligger få kilometer fra Lektiecaféen. Fra de højere læreranstalter var VUC, samt pædagog- og lærerstuderende i 2010 hyppige gæster i Lektiecaféen efterfulgt af brugere fra Dansk Caféen, der ønskede at modtage danskundervisning.¹⁰ 70 procent af lektiecaféens samlede brugerskare i 2010 er således

⁹ Se bilag fra 2010

¹⁰ Dansk Caféen var i en årrække tilknyttet Lektiecaféen, herunder også 2010. Efterfølgende er denne funktion nu næsten overtaget af bibliotekets sprogkonsulent, samt et antal frivillige.

koncentreret til 6 specifikke uddannelsessteder ud af de 22 uddannelsessteder og skoler, der er afbildet i Lektiecaféens egne optegnelser. Hvert af disse uddannelsessteder er repræsenteret med mere end 100 brugere fra *Vollsmoses Mælkebøtter*.¹¹ I alt besøgte elever og studerende fra 39 skoler og uddannelsessteder *Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé*.¹² Hovedparten af de besøgende, der benytter Lektiecaféen, er danskere med anden etnisk baggrund. Samtidig er størsteparten af brugerne kvinder med 69% af brugerskaren, hvor kun 31% af brugerskaren er mænd.¹³

Sammenfatning

Som det har kunnet ses af overstående, er der indenfor ganske få år sket en eksplosiv stigning i antallet af brugere i *Vollsmose Mælkebøtters Lektiecafé* tilknyttet Vollsmoses Bibliotek. Brugerskaren er således blevet udvidet til omfatte ikke kun grundskoleelever, men også gymnasieelever og studerende på de videregående uddannelser. Brugerskaren er hovedsagligt brugere med anden etnisk baggrund. Dette har medført en forøgelse i antallet af frivillige, samt skærpede krav til de frivilliges kompetencer og færdigheder indenfor et stadig større felt af faglige områder.

TrygFondens donation har muliggjort ansættelse af den daglige leder af *Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé*. Derved har det været muligt at udvide lektiecaféens åbningstider til at gælde alle hverdage i et større tidsrum, samt at få varetaget de forskellige administrative opgaver, der er i forbindelse hermed.

¹¹ Lektiecaféens egne optegnelser fra 2010. I optegnelsen 'I alt 39 'skoler' er repræsenteret' har optegnelserne vist, at ud af 22 skoler er 6 uddannelsessteder repræsenteret med 100 brugere eller mere. Disse er Dansk Café (114 brugere), VUC (163 brugere), UCL lærerseminarium (248 brugere), Rising Skole (152 brugere), Abildgård Skole (179 brugere), Mulerne (248 brugere). I alt er der på skemaet optalt 1428 brugere og 22 uddannelsessteder.

¹² Ibid.

¹³ Lektiecaféens egne optegnelser fra 2010. Her ses det, at 65 % af piger og kvinder benyttede Lektiecaféen i 2009 og i 2010 var dette tal steget med 4 procent til 69 %. For drenge og mænds vedkommende lå de for 35 % af den samlede andel i 2009. I 2010 var dette tal faldet til 31%.

Da *Vollsmoses Mælkebøtter* på ganske få år har formået at øge brugerskaren med mere end det seksdobbelte antal, og samtidig som deres primære opgave har formået at støtte brugere med anden etnisk baggrund langt op i uddannelsessystemet, har *Vollsmoses Mælkebøtters Lektiecafé* ført en praksis, der bakker op omkring de ønskelige mål, som regering og kommuner har proklameret som nævnt i indledningen, idet lektiecafeen derved bidrager til at fastholde studerende, herunder især studerende med anden etnisk baggrund, i uddannelsessystemet, så flere unge på de gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser gennemfører deres uddannelse.

Baggrunden for denne massive succes vil blive undersøgt i løbet af det næste år, hvor den endelige slutevalueringsrapport vil foreligge.

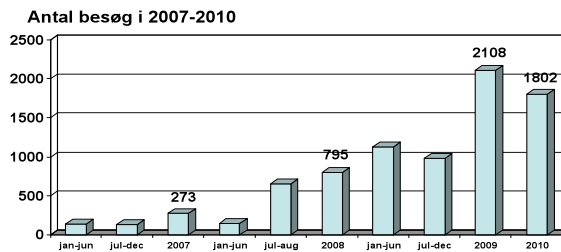
Bilag

Vollsmose Bibliotek

Den åbne lektiecafé
&
Lån en lektiehjælper

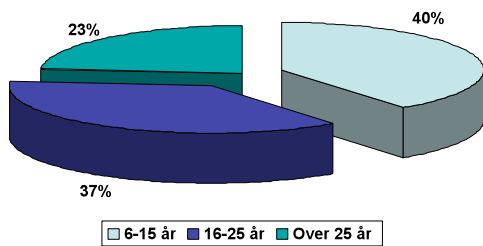
Status ultimo 2010

Udvikling i antal besøgende

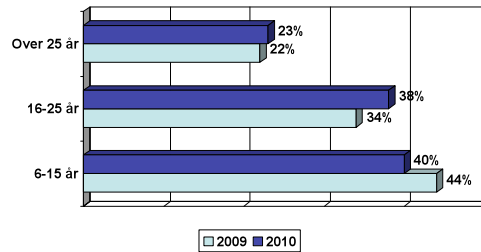


Aldersfordeling

2010

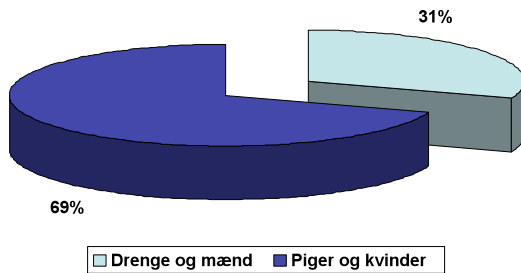


Udvikling i aldersfordeling

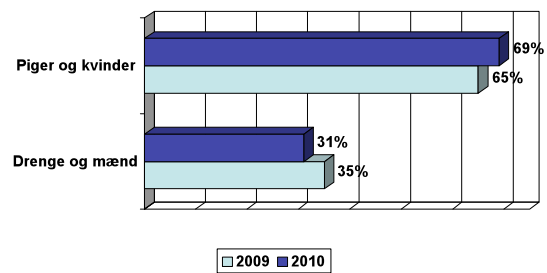


Kønsfordeling

2010



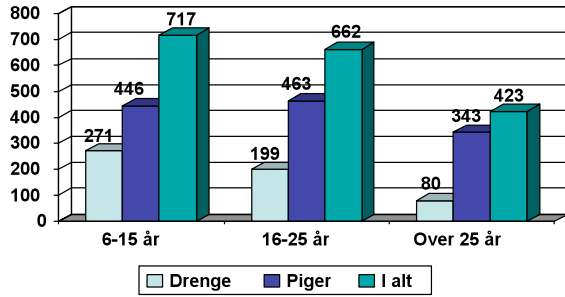
Udvikling i kønsfordeling





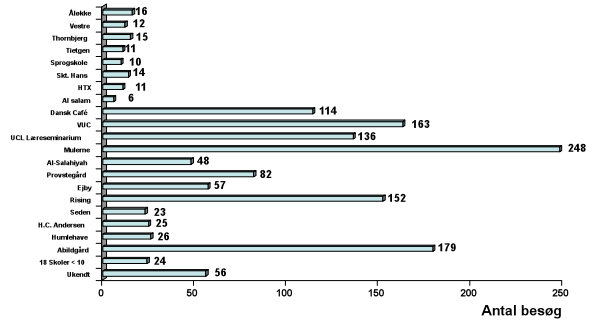
Fordeling på køn og alder

Antal besøg 2010



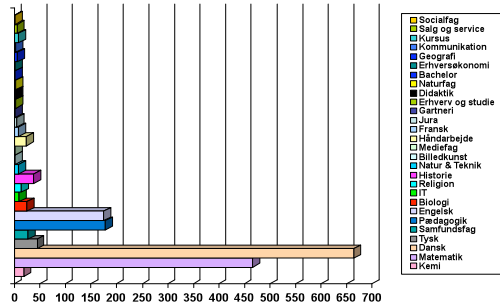
I alt 39 "skoler" er repræsenteret

2010



Fordeling på 28 forskellige fag

2010



Bilag

Vollsmose Bibliotek Vollsmoses Mælkebøtter

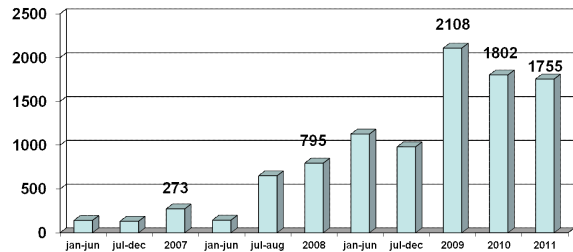


- Den åbne lektiecafé
- Lån en lektiehjælper
- Projekt studiestøtten
- Status ultimo 2011

Sponsoreret af TrykFonden

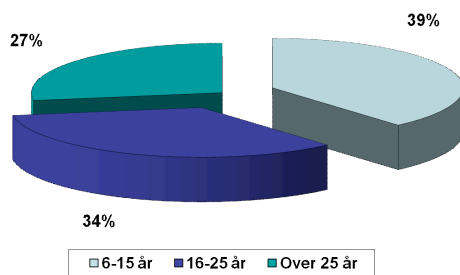
Udvikling i antal besøgende

Antal besøg i 2007-2011



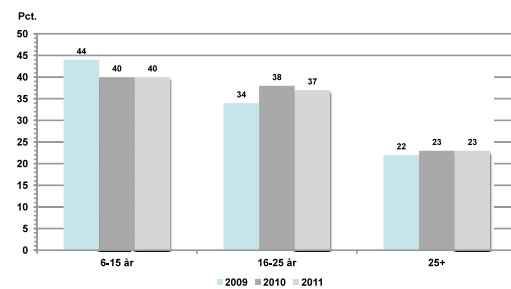
Aldersfordeling

2011



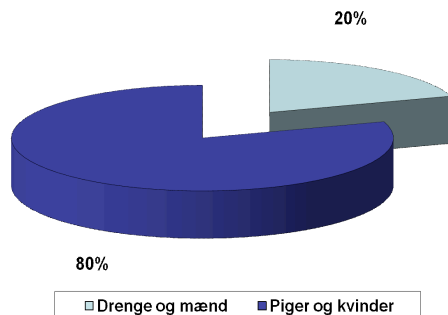
Udvikling i aldersfordeling

2011



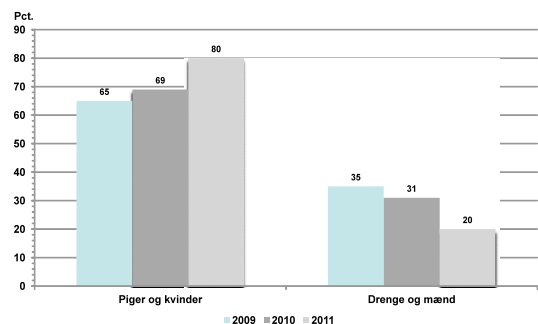
Kønsfordeling

2011



Udvikling i kønsfordeling

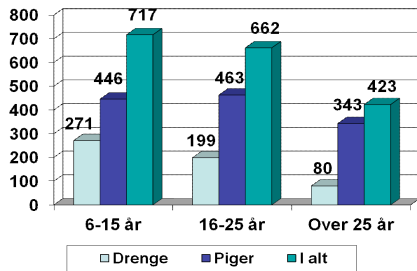
2011



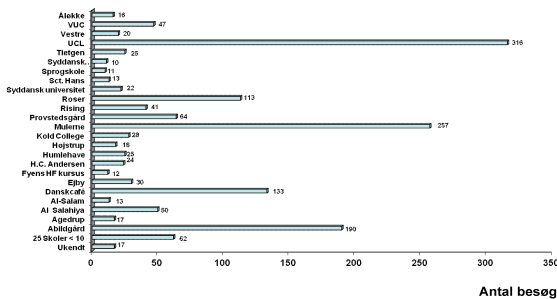


Fordeling på køn og alder

Antal besøg 2011

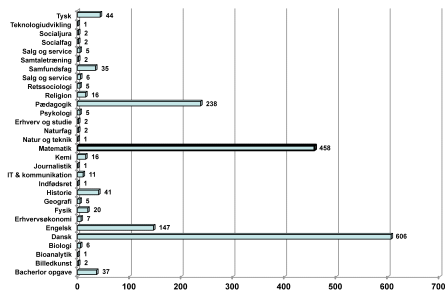


I alt 10 "skoler" er repræsenteret



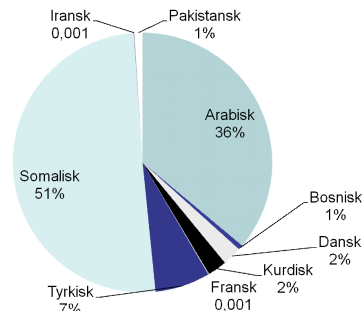
Fordeling på 30 forskellige fag

2011



Fordeling på modersmål

2011



Bilag. Eksempel på en vilkårlig uge. Den daglige leders kalender uge 44 2011

	man. 31/10	tir. 1/11	ons. 2/11	tor. 3/11	fre. 4/11
9.30 - 10.00				Husmøde	
10.00 - 10.30				Husmøde	
10.30 - 11.00				Husmøde	
11.00 - 11.30	Kontortid	Kontortid	Kontortid	Husmøde	Kontortid
11.30 - 12.00	Kontortid	Kontortid	Kontortid	Husmøde	Kontortid
12.00 - 12.30	Kvinde (22 år, Palæstina) jura	Kvinde (18 år, Somalia) matematik	Kvinde (35 år, Irak) pædagogik	Kontortid	Kvinde (16 år, Somalia) dansk
12.30 - 13.00	Kvinde (22 år, Palæstina) jura	Kvinde (18 år, Somalia) matematik	Kvinde (35 år, Irak) pædagogik	Kontortid	Kvinde (16 år, Somalia) dansk
13.00 - 13.30	Kvinde (22 år, Palæstina) jura	Kvinde (18 år, Somalia) matematik	Kvinde (35 år, Irak) pædagogik	Mand (16 år, Somalia) matematik	Kvinde (16 år, Somalia) dansk
13.30 - 14.00	Kvinde (22 år, Palæstina) jura	Kvinde (18 år, Somalia) matematik	Kvinde (35 år, Irak) pædagogik	Mand (16 år, Somalia) matematik	Kvinde (16 år, Somalia) dansk
14.00 - 4.30	Kvinde (17 år, Irak) tysk	2 kvinder (29 og 45 år, Pal., Som.) pædagogik	Kvinde (37 år DK) pædagogik	Pige (14 år, Irak) engelsk	Kvinde (21 år, Tyrkiet) pædagogik
14.30 - 15.00	Kvinde (17 år, Irak) tysk	2 kvinder (29 og 45 år, Pal. Som.), pædagogik	Kvinde (37 år, DK) pædagogik	Kvinde (14 år, Irak) engelsk	Kvinde (21 år, Tyrkiet) pædagogik
15.00 - 15.30	Mand (22 år, Somalia) engelsk	2 kvinder (29 og 45 år, Pal. Som) pædagogik	Kvinde (37 år, DK) pædagogik	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kvinde (21 år, Tyrkiet) pædagogik
15.30 - 16.00	Mand (22 år, Somalia) engelsk	2 kvinder 29 og 45 år, Pal. Som) pædagogik	Kvinde (37 år, DK) pædagogik	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kvinde (21 år, Tyrkiet) pædagogik
16.00 - 16.30	Mand (22 år, Somalia) engelsk	Kvinde (30 år, Polen) samfundsfag	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kontortid
16.30 - 17.00	Åben lektiecafé	Kvinde (30 år, Polen) samfundsfag	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kontortid
17.00 - 17.30	Åben lektiecafé	Kvinde (30 år, Polen) dansk	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kvinde (16 år, Tyrkiet) engelsk
17.30 - 18.00	Kvinde (20 år, Palæstina) Kemi	Kvinde (30 år, Polen) dansk	Kvinde (45 år, Somalia) pædagogik	Kvinde (45 år, Somalia) pæd.	Kvinde (16 år, Tyrkiet) engelsk
18.00 - 18.30	Kvinde (20 år, Palæstina) Kemi				

Eksempel på en vilkårlig uge (fortsat). Den ansatte på løntilskuds kalender uge 44 2011

	man. 31/10	tir. 1/11	ons. 2/11	tor. 3/11	fre. 4/11
10.00 - 10.30			Besøg hos Påskeløkken		
10.30 - 11.00			Besøg hos Påskeløkken		
11.00 - 11.30	Kontorarbejde	Kontorarbejde	Besøg hos Påskeløkken	Kontorarbejde	Oprydning
11.30 - 12.00	Kontorarbejde	Kontorarbejde	Besøg hos Påskeløkken	Kontorarbejde	Oprydning
12.00 - 12.30	Kontorarbejde	Kvinde (26. år, Libanon) matematik	Besøg hos Påskeløkken	Kontorarbejde	Oprydning
12.30 - 13.00	Kontorarbejde	Kvinde (26. år, Libanon) matematik	Kontorarbejde	Kontorarbejde	Oprydning
13.00 - 13.30	Kontorarbejde	Kvinde (24 år, Palæstina) matematik	Kontorarbejde	Kvinde (26 år, Libanon)	Kontorarbejde
13.30 - 14.00	Kontorarbejde	Kvinde (24 år, Palæstina) matematik	Dreng (10 år, Somalia) matematik	Kvinde (26 år, Libanon) matematik	Kontorarbejde
14.00 - 14.30	Forberedelse	Kontorarbejde	Dreng (10 år, Somalia) matematik	Kvinde (26 år, Libanon) matematik,	Kontorarbejde
14.30 - 15.00	Forberedelse	Kontorarbejde	Dreng (10 år, Somalia) matematik	Kvinde (26 år, Libanon) matematik,	Kontorarbejde
15.00 - 15.30	Åben lektiecafé	Pige (10 år, Somalia) matematik	Dreng 10 år, Somalia) matematik	Åben lektiecafé	Kontorarbejde
15.30 - 16.00	Åben lektiecafé	Pige (10 år, Somalia) matematik	Kontorarbejde	Åben lektiecafé	Kvinde (17 år, Palæstina) matematik
16.00 - 16.30	Åben lektiecafé	Pige (10 år, Somalia) matematik	Kontorarbejde	Åben lektiecafé	Kvinde (17 år, Palæstina) matematik
16.30 - 17.00	Dreng (14 år, Somalia) matematik	Kvinde (16 år, Somalia) matematik	Dreng (14 år, Somalia) matematik	Åben lektiecafé	Kvinde (17 år, Palæstina) matematik
17.00 - 17.30	Dreng (14 år, Somalia) matematik	Kvinde (16 år, Somalia) matematik	Dreng (14 år, Somalia) matematik	Åben lektiecafé	Kvinde (17 år, Palæstina) matematik
17.30 - 18.00	Dreng (14 år, Somalia) matematik	Kvinde (16 år, Somalia) matematik	Dreng (14 år, Somalia) matematik	Åben lektiecafé	Kvinde (17 år, Palæstina) matematik